

# ANASINIFINDAN İLKOKULA GEÇİŞ

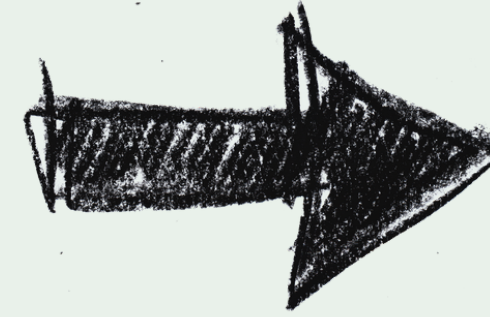
*Çocuklarımızı 1.sınıfa hazırlamak*



Okul öncesi dönemde alınan eğitim, çocukta hazırbulunuşluğu destekler ve bir üst basamağa geçişi kolaylaştırır. Çocuğu ileriki yaşantısına en iyi şekilde hazırlar.

Okul öncesi eğitimi alan çocuklar, akranlarına göre;

ilişkiyi başlatma ve sürdürme  
grupla iş birliği içinde hareket etme  
duygulara yönelik beceriler  
olumsuz durumlarla başa çıkabilme  
plan yapma ve problem çözme  
özdenetimini koruma



gibi konularda daha avantajlıdır.

# **İLKOKULA GEÇİŞTE ÇOCUKLARDAN BEKLENEN BECERİLER**

# Öz bakım Becerileri ve Motor Gelişim

## Temel Gösterge

Bağımsız hareket etmesini ve ihtiyaçlarını karşılamasını sağlayacak becerileri gösterir.

Yürürken ve hareket ederken dengelidir, beden koordinasyonunu sağlar.

Kalemi doğru tutarak kontrolünü sağlar.

Baş, vücut, kollar, bacaklar, ağız ve gözlerden oluşan insan çizimi yapabilir,

Bazı şekilleri ve harfleri kopyalar.

Makasla bir şekli kesip çıkarır.

Düğme ilikler, fermuarı kapatır.

Bağımsız giyinir.

Bağımsız olarak tuvalete gider ve temizliğini yapar.

Yemeklerini kendi başına dökmeden yer.



# Sosyal ve Duygusal Gelişim

## Temel Gösterge

Diğer bireyler ile etkileşim içindeyken sıklıkla olumlu sosyal davranışlar gösterir.

Anne ve babadan ayrı kalmakta sorun yaşamaz.

Okula gelirken istekli ve mutludur.

Arkadaşları ile yaşadığı sorunla baş eder.

Başkalarının duygularına duyarlıdır.

Arkadaşları ile olumlu ilişkiler kurar ve sürdürür.

Aldığı sorumluluğu yetişkin yönlendirmesi olmadan yerine getirir.

Tehlikeleri fark eder ve kendini korur.

Olumsuz duygularını başkalarına zarar vermeden ifade eder.

Konuşmak için sırasını bekler.

Kuralların önemini bilir ve uyum sağlar.



# Bilişsel Gelişim

## Temel Gösterge

Öğrenmeye karşı olumlu bir tutum içindedir ve bunun gereklerini yerine getirir.

- 10-12 kadar ana ve ara rengi tanır ve bunları eşleştirebilir,
- 1 den 20'ye kadar olan rakamları tanıyabilir,
- Dokunarak nesnelere sayabilir,
- 1'den 10'a kadar olan sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapabilir,
- Sıra ile haftanın günlerini sayabilir,
- Aynı anda birbirini takip eden 2-3 emri yerine getirebilir:  
("Suyu mutfaktan al, sonra bana getir ve yanıma otur" gibi),
- Anlatılan bir öyküdeki detayları hatırlayabilir,
- Sebepler-sonuç ilişkilerini kurabilir,
- Büyük- küçük kavramlarını bilir,
- Sağını, solunu bilir,
- Nesneleri büyüklük, genişlik ve uzunluk özelliklerine göre sınıflandırabilir.



# Dil Gelişimi

## Temel Gösterge

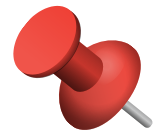
Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar ve bunları çeşitli yollarla ifade eder.

- Duygu ve düşüncelerini anlaşılır ve akıcı bir biçimde aktarır.
- Bir olayı ya da durumu baştan sona anlatır.
- Sohbeti başlatır, sürdürür ve sonlandırır.
- Yönergeleri takip eder ve yerine getirir.
- Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili soru sorar, soruları yanıtlar.
- Çevresinde gördüğü görsel ve yazılı materyali inceler, açıklar.



## KÜÇÜK BİR DİPNOT:

**Çocuğunuzu belirttiğimiz gelişim alanları açısından değerlendirebilir ve hangi alanda eksikliği varsa okul açılıncaya kadar ve okula devam ederken de süreç içerisinde geliştirmek için çeşitli çalışmalar yaparak bu becerileri destekleyebilirsiniz.**



Eğer çocuğunuzun yukarıda yer alan genel gelişimsel özelliklerinden herhangi birini göstermede sorun yaşadığını düşünüyorsanız, sorun yaşadığı özellikleri belirleyerek sınıf öğretmeni ve okul psikolojik danışmanı ile paylaşınız.



**ÇOCUKLARIMIZI  
OKULA  
HAZIRLAYALIM**

Öncelikle çocuğunuz okula başlamadan önce **görme ve işitme sorunu** olup olmadığını kontrol ettiriniz. Bu sorunlar çocuğunuzun okul başarısızlığının nedenlerinden biri olabilmektedir. O yüzden erken teşhis ve tedavi son derece önemlidir.

Çocuğunuzun devam eden bir **hastalığı** varsa ve **düzenli kullandığı bir ilaç** varsa bu durumu öğretmeni ile paylaşınız.

Öz bakım becerileri ve motor gelişim ile ilgili; çocuğunuz için jimnastik, dans, topla oynama, hamur yoğurma, hamura şekil verme ve bunlara benzer etkinlikler planlayabilirsiniz.

**Temizlik, giyinme ve tuvalet ihtiyacını tek başına giderebilmesi** için fermuar açma, düğme kapama, el yıkama gibi egzersizler yaparak rehberlik edebilirsiniz. Örneğin, kıyafet ve ayakkabılarını yardımsız giyemiyorsa, giymeyi öğrenmesi için sabırla bekleyiniz. Eğer okul başladığında hâlâ öğrenememişse, öğreninceye kadar okulda sorun yaşamaması için okula bağcüksüz ayakkabılar ile gönderiniz. Okula başlamadan önce, uyku saatlerini aşamalı olarak düzenleyebilirsiniz.

**Bilişsel gelişimi** desteklemek için, resimli kartlarla hafıza oyunları oynayabilir; okuduğunuz bir öyküyü yarıda bırakarak çocuğunuzdan tamamlamasını isteyebilirsiniz. Basit bir görseli kâğıda aktarmasına yardımcı olabilir; nesnelere basit toplama, çıkarma, eşleştirme, karşılaştırma ve gruplama işlemleri yapabilirsiniz.

**Dil gelişimini** desteklemek için; çocuğunuzla günlük yaşam deneyimleri hakkında sohbet edebilir, her gün en az bir iki sayfa öykü okuyabilir, bununla ilgili sorular sorabilir ve sorduğu soruları yanıtlayabilirsiniz. Çevrede gördüğü sembol ve yazılarla ilgili sohbet ederek yazı farkındalığı geliştirmesine yardımcı olabilirsiniz.

Çocuğunuzun **sosyal-duygusal gelişimini** desteklemek için, onunla duyguları hakkında konuşabilir, kendi duygularını anlatması için fırsatlar sunabilirsiniz.

# BUNLAR ÇOCUĞUN OKULA ALIŞMA SÜRECİNİ GÜÇLEŞTİREBİLİR

Velinin çocuk ile birlikte sınıfa girmesi,  
Çocuğun ayrılmakta zorlandığı bir yetişkin tarafından okula getirilmesi,  
Okulda vedalaşma sürecinin çok uzun veya çok kısa tutulması,  
Çocuğu okula bırakan aile üyesinin çocuktan bir türlü ayrılmak istememesi,  
Çocuğun öğretmen ve okul ile korkutulması,  
İlkokulun okul öncesi eğitim kurumu ile kıyaslanması ve farkların çocuğa olumsuz bir şekilde aktarılması,  
Ev ve okul ortamının kıyaslanması,  
Çocuğun okula alışması ile ilgili kaygıların aile tarafından çok fazla dile getirilmesi,  
Aile bireylerinin çocuk okuldayken geçirecekleri zamanla ilgili planları çocuğun yanında yapması,  
Velinin çocuğa okulda “Sıkıldın mı? Korktun mu?” gibi olumsuz ifadeler kullanarak sorular sorması,  
Velinin okul ve öğretmenle ilgili olumsuz duygu ve düşüncelerini çocuğun yanında dile getirmesi,  
Aile bireylerinin çocuğun okula gitmesi ile ilgili tutarsız davranması (örneğin; çocuk okula gitmek istemediğinde bazen gitmesi için zorlaması bazen evde kalmasına izin vermesi).

## Okula Uyum Sürecinde Aşağıdaki İfadeleri Kullanmaktan Kaçınınız!

Eğer ağlarsan  
giderim.

Sen artık büyüdün,  
bebekler ağlar.

Ağlayacak ne var,  
bak kimse senin gibi  
ağlamıyor.

Okula gitmek zorundasın,  
gitmezsen okumayı  
öğrenemezsin.

Sen çok akıllı bir  
çocuksun, neden  
ağlıyorsun?

Ağlarsan akşama  
gelip seni almam.

Hiç arkadaşların  
ağlıyor mu? Çok ayıp  
arkadaşların seni  
görmesin.

Ağlamadan sınıfına  
gidersen istediğin bir  
şeyi sana alacağım.

Öğretmenini sevmedin  
mi neden okula gitmek  
istemiyorsun?

Bugün sınıfında kal;  
söz yarın seni okula  
getirmeyeceğim.

# Peki Neler Yapalım?

Önce empatiyle başlayalım. **İlkokul, anasınıfından farklı bir yerdir ve birinci sınıfa başlayan çocuklar yeni bir ortamın yeni beklentileri ile karşı karşıya kalırlar.**

Onları bu yeni ortama hazırlayalım. "Anasınıfında oyuncaklar vardı. Çantanda beslenmen, suyun oluyordu. Şimdi yine beslenmen, suyun olacak. Yanında yazı yazdığın defterlerini, kitaplarını koyacağız. Farklı bir sınıfa gireceksin. Orada yeni öğretmenin ve arkadaşların olacak" diyebiliriz.

Çocuğunuzun **duygularıyla ve düşünceleriyle ilgili onunla konuşun.** Stresli olduğunu fark ederseniz "Okula başlayacak olmak seni heyecanlandırıyor, biraz stresli gibisin" gibi cümleler kurabilirsiniz. Onu nelerin kaygılandırıldığını anlamaya çalışın. Hemen çözüm bulmaya ya da teselli etmeye çalışmayın. Dinledikten sonra kendi deneyimlerinizden ya da abi/abla deneyimlerinden de bahsedebilirsiniz. Her zaman onun yanında olacağınızı belirtin.

# Peki Neler Yapalım?

Çocuğunuzla öğrenme deneyimleri hakkında **sohbet ediniz**. Okulda neler öğrendiğini sorarak bunları günlük yaşantısıyla ilişkilendirmeye çalışınız.

Bu yaştaki çocukların **dikkat süreleri** azdır. Uzun sürede ve başka şeyler dikkatini dağıtacak şekilde bir ortamda ders çalışmamalıdır. Uygun bir masa, sandalye ve sessiz bir ortamı sağlamalısınız.

Çocuğunuzun bir ders çalışma rutini olsun. **Dersleri konusunda destek olun**. Öğretmeniyle işbirliği içinde hareket edin.

Çocuğunuzun erken okuma-yazma öğrenmesinden çok, bunu istemesi ve öğrenmeye karşı olumlu bir tutum geliştirmesi önemlidir. Bu nedenle çocuğunuz okuma-yazmayı öğrenme aşamasına gelene dek **sabırlı olmanız**, büyük önem taşımaktadır. Bu noktada diğer çocuklarla da kıyaslama yapmayınız.

# Kitap önerileri

